


СОГЛАСОВАНО

На Педагогическом совете №
Протокол № 4 от 26.05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель председателя комитета –
Начальник управления образования
Комитета социального развития Администрации
Петрозаводского городского округа

С.А. Шамова



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ

«Детский сад № 74»

И.Ю. Пяттоева

Приказ № 224 от 18.07.2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по познавательному - речевому развитию детей № 74 «Лучик»

(МДОУ «Детский сад № 74»)

на 2022-2027 учебный год

2022 г.

Содержание

№		Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы развития	4
3	Информационная справка об образовательном учреждении	7
4	Проблемный анализ состояния дошкольного учреждения	17
5	Концепция развития дошкольного учреждения	20
6	Блоки реализации программы	24
7	Мониторинг эффективности реализации программы развития	38
8	Заключение	40

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер.

Сегодня, в условиях современного образования, каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на современном этапе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Изменения, происходящие в системе образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом МДОУ «Детский сад № 74» разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей №74 «Лучик»

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2022 - 2027 г

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному - речевому развитию детей № 74 «Лучик» (МДОУ «Детский сад № 74»)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273; - Закон Республики Карелия от 20.12.2013г. № 1755-ЗРК «Об образовании» (с изменениями и дополнениями); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями); - Приказ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 года); - Приказ Минтруда РФ от 24.07.2015 N 514н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)»; - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2021 года №28; - Национальный проект «Образование» (на 2019-2024 г.); - Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования» на 2014 – 2025 годы (Постановление от 20 июня 2014 г. N 196-П) (с изменениями); - Муниципальная программа Петрозаводского городского округа «Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа» (утвержденная Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 10.06.2020года №1480); - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому развитию детей №74 «Лучик», утв. постановлением Главы администрации Петрозаводского городского округа от 21.01.2015г.№ 344
Социальный заказ	<ul style="list-style-type: none"> - Качественный присмотр и уход за детьми. - Качественное оказание муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования. - Сохранение и укрепление здоровья детей, использование здоровьесберегающих условий. - Предшкольная подготовка детей.

	- Повышение эффективности расходных ресурсов.
Разработчики Программы	Заведующий – Пяттеева Инна Юрьевна, Рабочая группа сотрудников МДОУ «Детский сад № 74»
Исполнители Программы	Коллектив МДОУ «Детский сад № 74», родители (законные представители).
Цель Программы	Совершенствование условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих полноценное развитие детей.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> — Обновлять содержание образования и педагогические технологии в ДОУ в соответствии с современными требованиями. — Продолжать внедрять комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. — Обогащать и совершенствовать предметно-пространственную среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. — Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ. — Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами современных технологий. — Совершенствовать условия для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и консультативной помощи их родителям (законным представителям). — Усовершенствовать и обновлять систему взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>– Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) (август 2022 – декабрь 2022 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новыми требованиями; <p>– Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы) (январь 2023 – июль 2027 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновить содержание организационных форм, педагогических технологий; • реализовать мероприятия по основным направлениям, определенными Программой развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга

	– Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении) (август 2027 – декабрь 2027 г.)
Финансовое обеспечение Программы	Исполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (добровольные пожертвования, средства от реализации дополнительных платных услуг).
Контроль за исполнением Программы	Оперативный, тематический и предупредительный контроль (по плану), педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка (2 раза в год), анкетирование родителей (законных представителей воспитанников) с целью определения удовлетворенности оказываемых услуг ДООУ (2 раза в год) и по мере необходимости; самоанализ профессиональной деятельности педагогов (1 раз в год). Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 74».
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
Продолжать внедрять комплекс оздоровительно- образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, через комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий. ✓ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.
Обогащать и усовершенствовать предметно-развивающую среду	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание благоприятных условий для деятельности детей раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей-инвалидов (при наличии таких). ✓ Создание условий для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка. ✓ Формирование общей культуры, воспитание патриотических чувств, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
Создавать условия для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение эффективной деятельности всех органов управления, предусмотренных уставом и локальными актами МДОУ «Детский сад №74». ✓ Использование технологий и методов сотворчества с участием сотрудников, получателей услуг и организаций-партнеров для достижения качества предоставляемых услуг. ✓ Включение сотрудников МДОУ в проведение совместного глубокого анализа деятельности МДОУ, совместное участие на этапе планирования процесса и прогнозирования результата организации.
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами современных технологий, активизацию творческого потенциала, заинтересованности в реализации новых идей и подходов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствование методической службы МДОУ для консультативной, методической поддержки по вопросам образования и охраны здоровья детей. ✓ Совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения детей в МДОУ. ✓ Продолжать активизировать профессиональный и творческий потенциал педагогов, повышение мотивации для участия в конкурсном движении (система стимулирующих выплат педагогическим работникам за профессиональные заслуги). ✓ Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива МДОУ для выполнения требований к

в образовании для повышения качества образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.	<p>содержанию и созданию условий осуществления образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. ✓ Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. ✓ Своевременное обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать приобщать родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия. ✓ Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения. ✓ Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. ✓ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей, в том числе детей с ОВЗ.
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ремонт ограждения территории детского сада (ул. Профсоюзов, д.13) ✓ Установка системы видеонаблюдения (ул. Профсоюзов, д.13) ✓ Ремонт системы уличного освещения (ул. Профсоюзов, д.13) ✓ Замена прогулочных веранд на участках ДООУ (ул. Профсоюзов, д.13) ✓ Приобретение и установка одной веранды на участок ДООУ (ул. Боровая, 22) ✓ Приобретение детской мебели, замена игрового оборудования. ✓ Постройка спортивной площадки (ул. Профсоюзов, д.13)

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Общие сведения о МДОУ «Детский сад № 74»

Наименование (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 74 «Лучик»; сокращенное наименование МДОУ «Детский сад №74»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей

Сведения о государственной лицензии на образовательную деятельность	Серия 10Л01 № 0006250, регистрационный № 1965 от 29 июня 2012 выдана Министерством образования Республики Карелия.
Юридический адрес	185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Профсоюзов, д.13
Почтовый адрес	здание № 1 - 185001 Республика Карелия г. Петрозаводск, улица Профсоюзов, д.13, здание № 2 - 185001 Республика Карелия г. Петрозаводск, ул. Боровая д.22
Телефон	Здание ул. Профсоюзов д.13 - 8 (8142)70-76-27, здание ул. Боровая д.22 - 8 (8142)70-88-95
Факс	8-814-2-70-76-27
e-mail	sad-74ptz@mail.ru
Сайт	http://sad-74.nubex.ru
Заведующий	Пяттоева Инна Юрьевна
Учредитель	Администрация Петрозаводского городского округа
Юридический адрес учредителя	185630, Российская Федерация, Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Ленина д. 2

МДОУ «Детский сад №74» расположен в районе Рыбка и Железнодорожный в двух зданиях.

В территориальной близости расположены МОУ «Средняя школа №35» (ул. Локомотивная, 49), Карельский Кадетский Корпус имени А.Невского (ул. Щорса, 5), первый отдельный пост Пожарной части №4 (Путейская, 4), с которыми дошкольное учреждение активно сотрудничает.

Первое здание МДОУ «Детский сад №74» (ул. Профсоюзов, д.13) находится в микрорайоне Железнодорожный, построено в 1953 году. До 2003 года находилось в ведомстве Октябрьской железной дороги ст. Петрозаводск. В 2003 году по распоряжению Главы самоуправления города Петрозаводска было принято в муниципальную собственность города Петрозаводска (распоряжение Главы самоуправления города Петрозаводска № 06 - р от 05.01.2003г. «О приеме в муниципальную собственность федерального имущества от государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 74 ст. Петрозаводск Октябрьской железной дороги»). 22.08.2011 года, в соответствии с постановлением Администрации Петрозаводского городского округа № 3293, было создано Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 74 «Лучик» (МДОУ «Детский сад № 74»).

Второе здание МДОУ «Детский сад №74» (ул. Боровая, д. 22) находится в микрорайоне Рыбка, построено ООО «Карелстроймеханизация» в 2015 году. В 2016 году было передано в собственность петрозаводского городского округа и присоединено к существующему юридическому лицу МДОУ «Детский сад № 74».

2. Сведения о контингенте воспитанников

В МДОУ «Детский сад №74» функционирует семнадцать групп: шестнадцать, скомплектованных по разновозрастному принципу групп общеразвивающей направленности и одна разновозрастная группа компенсирующей направленности (группа детей с тяжелыми нарушениями речи – ТНР).

Всего детей, посещающих МДОУ «Детский сад №74» на май 2021-2022 учебный год - 387

Из них:

дети ОВЗ

- дети, посещающие группу компенсирующей направленности (дети ТНР) – 16 человек;
- дети ОВЗ, посещающих общеразвивающие группы – 4 человека;
- дети-инвалиды – 4 человека

3. Организация управления МДОУ «Детский сад № 74»

Управление МДОУ «Детский сад № 74» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

Руководитель (заведующий) назначается Главой Петрозаводского городского округа. Действует на принципе единоначалия, подотчетен Главе Петрозаводского городского округа, Учредителю и его структурным подразделениям

Заместители: заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе. Компетенция заместителя заведующего устанавливается заведующим.

Работники МДОУ «Детский сад № 74»: педагогические, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию и иные. Педагогические и иные работники принимаются на работу в соответствии с действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

Управление МДОУ «Детский сад № 74» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно—общественный характер управления, являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительские собрания групп МДОУ «Детский сад № 74»;
- Родительский комитет МДОУ «Детский сад № 74»;
- Родительские комитеты групп МДОУ «Детский сад № 74».

4. Условия осуществления образовательного процесса:

В МДОУ «Детский сад № 74» функционирует 17 групп, из них:

- в здании, расположенном на ул. Профсоюзов, д. 13, функционирует 4 группы общеразвивающей направленности;
- в здании, расположенном на ул. Боровая д. 22, функционирует 12 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для реализации образовательно-воспитательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 74» оборудованы 17 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входят:

Здание МДОУ «Детский сад №74» на улице Профсоюзов, д.13 типовое, двухэтажное. В нем имеются: четыре групповые ячейки, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), буфетная (для хранения и мытья столовой посуды), туалетная. Согласно типовому проекту 1953 года дополнительных помещений для занятий с детьми (физкультурный зал, музыкальный зал) нет.

Архитектурно-планировочное и организационное решение для передвижения маломобильных групп населения (МГН) в здании на ул. Профсоюзов, 13 отсутствует. Здание для МГН доступно условно (ДУ).

Здание детского сада на улице Боровая, д.22 располагается в отдельно стоящем трехэтажном здании. В нем имеются: 13 групповых ячеек, пищеблок, прачечная, медицинский блок (кабинет фельдшера, кабинет врача, процедурная), кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет

педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный и спортивный залы. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальная (для организации дневного сна), буфетная (для хранения и мытья столовой посуды). В здании предусмотрено помещение для организации дополнительных образовательных услуг, кружковой работы.

Генеральным планом в проекте здания на ул. Боровая, д.22 предусмотрены условия беспрепятственного и удобного передвижения маломобильных групп населения (МГН) по подходу к детскому саду с учетом градостроительных норм.

Условия осуществления образовательного процесса соответствуют Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В каждой группе МДОУ созданы условия для различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений обеспечивает максимальную реализацию образовательных задач в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учетом основных направлений развития ребенка-дошкольника и обеспечивает возможность заниматься разными видами деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструктивной, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого ребенка. Учитывая гендерную специфику, предметно-пространственная среда обеспечена, как общими, так и специфичными материалами для девочек и мальчиков. Развивающее пространство каждой группы представляет собой условно разграниченные «Центры развития», оснащенные развивающим оборудованием и материалом. Все предметы доступны детям. По содержанию развивающая предметно-пространственная среда, отвечает требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, а также отвечает таким требованиям, как: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, вариативность, безопасность. Таким образом, предметно-развивающая среда каждой возрастной группы учреждения, создана с учетом психологических основ конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательных отношений, в соответствии с СанПиН и психологических особенностей возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Развивающая предметно-пространственная среда является доступной для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещающими дошкольное учреждение.

В ДОУ имеются объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- кабинет педагога-психолога и кабинет учителя-логопеда - специально оборудованные помещения для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста;
- музыкальный зал для организации художественно-эстетического развития детей (проведения занятий «музыка», утренников, развлечений, праздников, индивидуальной работы с детьми);
- спортивный зал для организации двигательной активности детей, проведения занятий «физическая культура», физкультурно-оздоровительной работы, развлечений, праздников, индивидуальной работы с детьми.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: интернет, электронная почта, музыкальные центры, копировальная техника, факс, компьютеры, интерактивная доска, мультимедиа проекторы.

МДОУ «Детский сад №74» работает по графику пятидневной рабочей недели. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении – 10,5 часов (с 7.30 до 18.00).

5. Медицинское обслуживание:

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Карелия «Городская детская поликлиника № 1».

6. Организация питания:

МДОУ «Детский сад № 74» обеспечивает воспитанников 4-х разовым сбалансированным питанием по нормам, утвержденным действующим законодательством. Питание детей планируется и осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню.

Ежедневно в меню включаются: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыба, сыр, яйцо и др.) – 2-3 раза в неделю.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, приготовлением и реализацией готовых блюд и кулинарных изделий, кратностью приема пищи, организацией питьевого режима осуществляется медицинским персоналом, администрацией дошкольного учреждения.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

С целью организации сбалансированного питания детей в дошкольном учреждении и в семье, вывешивается ежедневное меню. Родители получают ежедневную информацию о продуктах и блюдах, получаемых детьми в течение дня в МДОУ «Детский сад № 74».

7. Особенности образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на русском языке.

МДОУ «Детский сад № 74» реализует:

- Образовательную программу дошкольного образования (далее ОПДО) разработанную на основе комплексной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, В.В.Комарова, Т.С. Гербова), парциальных программ: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Обучение дошкольников грамоте» (Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская/ под ред. Н.В.Дуровой), «Азбука общения» (Л.М. Щипицына), «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова).
- Адаптированную основную образовательную программу для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ТНР).

Образовательная деятельность реализуется через различные виды деятельности и включает в себя образовательные ситуации игрового, развивающего, проблемного характера, образовательные ситуации на основе интеграции образовательных областей.

Дети включены в совместную со взрослыми проектную деятельность, что создает условия для расширения кругозора, развития инициативы, поддержки индивидуальности. Решение образовательных задач осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов и воспитанников, свободной самостоятельной деятельности детей и взаимодействия с родителями.

Приоритетным направлением в деятельности МДОУ «Детский сад № 74» является познавательно-речевое направление в развитии детей.

Содержание работы по развитию речи воспитанников направлено на достижение цели - формирование устной речи и навыков речевого общения детей с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих задач:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- Воспитание любви к художественному слову (литературе);

Целью работы по познавательному направлению развития является – развитие познавательной активности, умений и навыков детей.

Основные направления работы по познавательному направлению развития:

- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность детей;
- экспериментирование;
- опытническая работа.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, коррекционную работу учителя-логопеда, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 74» выстраивает целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение условий реализации образовательной программы дошкольного образования, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Содержание образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 74» обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Основным контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
- Основу организации образовательного процесса составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
- Образовательная деятельность МДОУ «Детский сад № 74» обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования и охватывает 5 возрастных группы: первую младшую, вторую младшую, среднюю, старшую, подготовительную.

Учебный план включает в себя: обязательную часть Программы и часть формируемую участниками образовательного процесса.

Традиционно в МДОУ «Детский сад №74» проводятся мероприятия:

- Физкультурно-спортивное развлечение по безопасному поведению на дороге «Дорожная азбука» (сентябрь);

- Осенние праздники для детей (октябрь);
- Физкультурно-спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (ноябрь);
- Новогодний праздник для детей (декабрь);
- Физкультурно-спортивное мероприятие по патриотическому воспитанию «Зарница» (февраль);
- Праздник мам (март);
- Мероприятия по патриотическому воспитанию дошкольников, посвященные Дню Победы (май);
- Праздник прощания с детским садом (май)

МДОУ «Детский сад №74» является организатором и базовой площадкой для проведения:

№	Название	Сроки	Уровень
1	Фестиваль детского творчества «Разноцветная ярмарка» - «Хороводы России»	ноябрь	муниципальный
2	Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Музыкальный семицветик»	декабрь	муниципальный
3	Конкурс вокального творчества «Зимушка хрустальная»	февраль	муниципальный
4	Фестиваль детского творчества "Карапуз – шоу: Петрушкины игрушки "	апрель	муниципальный
5	Фестиваль детского творчества «Слова Победы летят над Землёй»	май	региональный

Служба психолого-педагогического сопровождения ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги ДОУ) направлена на выстраивание отношений всех участников образовательного процесса.

Анализ мониторинга освоения ОПДО воспитанниками отражает положительную динамику развития детей и высокий уровень освоения программных задач. Мониторинг психодиагностической работы с детьми подготовительных групп к обучению в школе, показывает достаточно высокие результаты по всем параметрам готовности.

Показателем качества образования в учреждении является результативное участие обучающихся в конкурсах, викторинах, фестивалях разного уровня. Воспитанники детского сада, награждены дипломами победителей на международном, всероссийском уровне и региональном.

8. Создание в ДОУ условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Исходя из возможностей МДОУ, для детей с ОВЗ и детей-инвалидов созданы следующие условия:

- В МДОУ функционирует одна разновозрастная группа компенсирующего вида, которую посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Образовательная деятельность с детьми строится в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее АООП ТНР).

- Для детей с ОВЗ, посещающими общеразвивающие группы на основании рекомендаций ПМПК МОУ Центра ПМСС консилиумом МДОУ «Детский сад №74» разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа сопровождения на учебный год с учётом диагноза и динамики развития ребёнка.

— Для детей-инвалидов разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка-инвалида, реализуемый в МДОУ на основании индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой Федеральными Государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды получают помощь и поддержку всех специалистов МДОУ. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа организуется в кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога.

Доступность здания МДОУ "Детский сад №74» для детей с ОВЗ полностью обеспечена, для детей-инвалидов обеспечена частично.

В ДОУ созданы условия для питания детей с ОВЗ и отдельных групп инвалидов.

Условия охраны здоровья воспитанников - инвалидов и детей с ОВЗ:

— проведение инструктажа для всех сотрудников ДОУ по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которые они предоставляются (1 раз в год);

— проведение инструктажа для сотрудников ДОУ по охране жизни и здоровья детей (раз в квартал);

— наличие в ДОУ медицинского кабинета, кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда;

— повышения квалификации педагогов по вопросам создания образовательного пространства для детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО путем посещения курсов повышения квалификации, семинаров, конференций и др.;

— коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ организуется педагогом-психологом и учителем-логопедом МДОУ в индивидуальной форме. При проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются возрастные психофизиологические особенности, отраженные в Санитарных правилах СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия по коррекции и развитию познавательной сферы преимущественно проводятся не в ущерб основным занятиям, режимным моментам и прогулке.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей (законных представителей) могут быть индивидуальные беседы, консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

В МДОУ «Детский сад №74» ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид может находиться до школы или переходить в другое ДОУ.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ нет.

9. Дополнительное образование

В МДОУ «Детский сад №74» предоставляются дополнительные платные образовательные услуги с учетом запросов родителей (законных представителей). Их условия и порядок предоставления закреплены в локальных актах ДОУ. Организация дополнительного образования в МДОУ «Детский сад №74» осуществляется в форме кружков. Занятия проводят квалифицированные специалисты ДОУ. Таким образом, расширяется и углубляется содержание ООП МДОУ «Детский сад №74», для детей создаются образовательные условия, обеспечивающие более высокий уровень сформированности знаний, умений и навыков, формируемых в рамках обязательных форм деятельности воспитателя и ребенка в ДОУ.

МДОУ «Детский сад № 74» оказывает дополнительные образовательные платные услуги по следующим направлениям:

1) физкультурно-спортивное (кружок «Фитбол»);

- 2) социально-гуманитарное (кружок «Талантошка»);
- 3) социально-гуманитарное (кружок «Кубики Зайцева»).

Работа дополнительных платных услуг реализуется в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Дополнительное образование создает условия для поддержки индивидуализации и самореализации детей, удовлетворения их потребностей. Кроме того, система дополнительного образования способна обеспечить плавный переход от проявления у дошкольника интереса к развитию его способностей и активности, что имеет большое значение для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

10. Взаимодействие с семьями воспитанников

Характеристика семей воспитанников МДОУ «Детский сад № 74»

Дошкольное образовательное учреждение посещают в основном дети микрорайонов Железнодорожный, Рыбка, Сулажгора. Ежегодно проводится мониторинг социального статуса семей воспитанников, который учитывается в планировании работы образовательного учреждения. Данные представлены в таблицах.

Категории семей воспитанников	чел / (%)	
Многодетная семья	76	20
Семьи с лицами, исполняющими обязанности опекуна (попечителя) несовершеннолетнего	3	0,7
Семьи с детьми-инвалидами	4	1

Основной контингент воспитанников – дети, воспитываемые в полных семьях.

Малообеспеченные, находящиеся в трудной жизненной ситуации семьи, пользуются правом на получение необходимых мер социальной поддержки.

В ДОУ создаются условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Влияние на родителей осуществляется главным образом путём максимального вовлечения их в жизнь детского сада через совместные творческие и/или тематические детско-родительские проекты.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям жизни в детском саду, даёт рекомендации по коррекции развития детей с проблемами эмоционального, социального, поведенческого плана, познавательного развития.

Учитель-логопед консультирует родителей (законных представителей) по речевому развитию детей.

Педагоги используют различные формы взаимодействия с семьями.

11. Кадровый потенциал МДОУ «Детский сад № 74»

В МДОУ «Детский сад № 74» полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют: 1 заведующий, 2 старших воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 28 воспитателей. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 74» отличается творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Образовательный ценз педагогов МДОУ «Детский сад № 74»

<i>Уровень образования</i>	<i>2021-2022 учебный год (чел / %)</i>	
Высшее педагогическое образование	18	51
Среднее специальное педагогическое образование	17	49

Таблица профессиональной компетентности педагогов МДОУ «Детский сад № 74»
по квалификационным категориям

<i>Квалификационная категория</i>	<i>2021-2022 учебный год (чел / %)</i>	
Высшая квалификационная категория	4	11
Первая квалификационная категория	2	5,5
Соответствие занимаемой должности	28	80
Без категории	1	3,5

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 17% педагогических работников ДОУ. 3,5% - без категории, т.к. стаж работы в ДОУ до 2х лет.

**Сведения о стаже педагогических работников
МДОУ «Детский сад № 74»**

<i>Педагогический стаж:</i>	<i>2021-2022 учебный год (чел / %)</i>	
до 3 лет	3	8,5
от 3 до 5 лет	1	3,5
от 5 до 10 лет	5	14
от 10 до 15 лет	4	11
от 15 до 20 лет	5	14
более 20 лет	17	49

Большинство педагогических работников – это стажисты с опытом работы от 10 лет и более - 74%; молодые специалисты – 8,5%.

С целью повышения профессионального уровня педагога один раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации по занимаемой должности. В ДОУ реализуется система повышения профессиональной компетентности педагогов: функционирует школа начинающего педагога, с целью создания оптимальных условий для эффективного развития профессиональной компетентности начинающего педагога и повышения качества воспитательно-образовательного процесса; действует система самообразования педагога.

Педагоги МДОУ «Детский сад №74» активно принимают участие в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях по распространению передового педагогического опыта.

IV. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Нормативное правовое обеспечение.

В ДОУ проводится системная и последовательная работа по совершенствованию и обеспечению эффективности нормативной правовой базы:

- Своевременно корректируется нормативная правовая база в соответствии с изменениями законодательства;
- Обеспечена доступность и открытость нормативно- правовой базы для участников образовательного процесса, получателей услуг.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

Май 2022 г. - анкетирование родителей (законных представителей), с целью изучения эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей качеством работы МДОУ - 92 %.

Результаты анкетирования родителей воспитанников позволяют сказать, что абсолютное большинство удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям.

Качество условий реализации образовательной деятельности:

- В учреждении своевременно проводится аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и курсовая подготовка по дополнительным профессиональным программам.
- Организуется консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.
- Ведется работа по повышению профессиональной компетенции педагогов МДОУ, развитию их творческого потенциала и повышению имиджа ДОУ.
- Проводится постепенное обновление и пополнение материально – технической базы учреждения.

Качество процессов осуществления образовательной деятельности организации

- Система управления учреждением строится в соответствии с законодательством РФ.
- Успешно реализована и усвоена детьми общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- Высокий уровень психологической готовности выпускников к школьному обучению.
- Активное участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах разного уровня.

При анализе работы ДОУ за предыдущий период были выявлены проблемы и их причины. Для устранения проблем определены пути решения.

Проблемные зоны

Проблема	Причины	Пути решения
Ремонт ограждения территории детского сада	Недостаточное финансовое обеспечение.	Ходатайство в Комитет социального развития

<p>(ул.Профсоюзов, д. 13), замена веранд на участках ДОУ (ул.Профсоюзов, д. 13), установка одной веранды на участке для прогулок детей (ул.Боровая, д. 22).</p>		<p>Петрозаводского городского округа о дополнительном финансировании. Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>
<p>Отсутствие навыков владения информационно коммуникативными технологиями (ИКТ) у отдельных педагогов ДОУ, и как следствие ограничение доступа к информации, неумение создавать и оформлять презентации и др.</p>	<p>Отсутствие желания педагогов обучаться работе на компьютере и использовать его в своей педагогической деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение курсов повышения квалификации. 2. Консультативная помощь в условиях ДОУ.
<p>Не все педагоги готовы принимать нововведения и применять в своей работе инновационные технологии.</p>	<p>Недостаточная информированность педагогов и их нежелание перестраивать воспитательный процесс в соответствии с новыми стандартами образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение курсов повышения квалификации. 2. Консультативная помощь в условиях ДОУ. 3. Посещение педагогами семинаров, открытых мероприятий в других образовательных учреждениях. 4. Создание условий для самообразования педагогов (доступ к интернету, методическая литература и др.) 5. Обновление педагогического состава.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Система работы с детьми ОВЗ, посещающих общеразвивающие группы имеет проблемы. 2. Отсутствие системы работы с одаренными детьми. 	<p>Сложности в планировании работы с детьми ОВЗ, посещающими общеразвивающие группы. Сложности в выявлении одаренных детей и планировании и выстраивание работы с ними.</p>	<p>Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ и детей с проблемами в поведении. Совершенствование работы ДОУ: привлечение педагога-психолога к работе по выявлению одаренных детей; консультативная помощь педагогам.</p>
<p>Недостаточно высок уровень самооценки педагогов своей профессиональной деятельностью, что подтверждается профессиональным выгоранием и нежеланием аттестоваться на первую и высшую категорию.</p>	<p>Недостаточная мотивация и умение создавать свое портфолио.</p>	<p>В управлении персоналом необходимо пересмотреть мотивы работников (их внутреннюю мотивацию) и создание стимулов (внешняя мотивация) для их побуждения к эффективному труду.</p>

Недостаточно высок уровень профессионализма и компетентности начинающих педагогов и педагогов без опыта работы в ДОУ.	Нет практического опыта работы с детьми дошкольного возраста.	Планирование и реализация работы с молодыми специалистами, наставничество.
Имеются проблемы при организации сотрудничества с другими организациями города.	МДОУ не в полной мере учитывает потенциал социума, а социум, в свою очередь не всегда проявляет должного интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.	Сохранение и укрепление старых партнёрских отношений, поиск новых социальных партнеров. Заключение договоров о сотрудничестве.
Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Инертность родителей (законных представителей).	Занятость на работе, компьютеризация, нет достаточных знаний по воспитанию и развитию детей.	Включение родителей в образовательный процесс ДОУ путем привлечения к участию в проектной деятельности в совместных мероприятиях (прогулка, экскурсия, открытое занятие и др.). Использование интерактивных форм работы.
Проблема обновления материально-технической базы ДОУ; недостаточного количества (или отсутствие) оборудования для обеспечения современного образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС ДО).	Отсутствие бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.	Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств. Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Имеются направления, где необходимо усилить работу с детьми, а именно:

- развитие любознательности, познавательной активности;
- способность решать интеллектуальные и личностные задачи;
- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мониторинг показал, что степень потребности **дошкольных платных дополнительных образовательных услуг** достаточно высока в МДОУ. Дополнительные образовательные услуги на сегодняшний день доступны в здании на ул. Боровая, д. 22; в здании на ул. Профсоюзов, д.13 дополнительные образовательные услуги оказываются но не в полной мере по ряду причин: не хватает специально отведённых помещений, загруженность педагогов.

Если расширить сеть дополнительных платных образовательных услуг в ДООУ, то повысится удовлетворенность населения во всестороннем развитии детей, а также появится привлечение средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы и повышение заработной платы сотрудников, что повлияет на повышение качества дошкольного образования в целом.

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения МДОУ «Детский сад № 74» с учетом прогноза о перспективах их изменений. Концептуальные основы программы развития обусловлены изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Деятельность детского сада в режиме развития требует формирования коллектива единомышленников, постоянной работы по наращиванию профессионализма и компетенции воспитателей. Педагоги детского сада должны иметь специальное образование, своевременно проходить аттестацию на квалификационную категорию и курсовую подготовку с целью повышения квалификации, то есть соответствовать требованиям, предъявляемым профессиональным стандартом «Педагог». Приоритетными в рамках настоящей Программы являются познавательно-речевое развитие детей, физкультурно - оздоровительное направление и индивидуальное развитие детей.

Основными концептуальными установками МДОУ должны стать:

- реализация Образовательной программы ДО и Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех детей;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей с проблемами в поведении;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в расширении перечня дополнительных услуг;
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста, психологической готовности детей к школьному обучению, дальнейшее совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление социальных связей учреждения, совершенствование материально-

технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка, стиль общения педагогов учреждения с детьми должен строиться на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Таким образом, выпускник детского сада должен быть:

- здоровым, что достигается через организацию физической и оздоровительной работы в ДООУ;
- обладать коммуникативными навыками: уметь общаться со взрослыми и сверстниками, владеть средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний; уметь понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физически развитым: осознавать себя живым организмом, заботиться о своем здоровье, иметь желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуально развитым: должен овладеть разными способами решения поставленных задач, уметь прогнозировать результат;
- творчески развитым: ребенок должен относиться к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, уметь создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательным: исследовательский интерес ребенка;
- инициативным и самостоятельным: уметь проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию детей от 1 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Перспективы развития:

- Совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями, сохранение имеющихся и расширение спектра услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.
- Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, развивающей и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно конкурировать с дошкольными учреждениями города в статусе дошкольного образовательного учреждения.

Возможные риски:

- Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможен отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.
- Недостаточность финансирования не позволит выполнить работы по ремонту помещений МДОУ.
- Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
- Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в дошкольном учрежд

VI. БЛОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития дошкольного учреждения рассчитана на период 2022 - 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Реализация программы развития строится через реализацию взаимосвязанных проектов, направленных на решение цели и задач Программы.

1. Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема:

- Недостаточный уровень и необходимость определения механизмов повышения качества результатов предоставления социальных услуг, осуществления деятельности МДОУ.
- Недостаточная готовность и возможность педагогических кадров к реализации идей ФГОС ДО в современных условиях развития дошкольного образования вследствие наличия устаревших подходов к воспитательно -образовательному процессу, стереотипных установок, недостаточной компетентности в области применения современных образовательных технологий, недостаточной активности и заинтересованности педагогов в реализации новых идей и подходов в образовании. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МДОУ «Детский сад № 74», обеспечивающих профессиональное развитие педагогических работников, активизацию творческого потенциала, заинтересованности в реализации новых идей и подходов в образовании для повышения качества образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- Обеспечить эффективную деятельность всех структур управления, предусмотренных уставом и локальными нормативными актами ДОУ;
- Включение сотрудников ДОУ в проведение совместного глубокого анализа деятельности Учреждения, совместное участие на этапе планирования процесса и прогнозирования результата организации;
- Совершенствовать методическую службу ДОУ для консультативной, методической поддержки по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование;
- Поэтапное обновление Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №74» в соответствии с современными требованиями и социальным заказом родителей;
- Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов;
- Продолжать активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

Критерии (точки роста)	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственный
Единство в стратегии управления. Сотворчество участников управленческого процесса	совместный анализ деятельности организации, совместное участие на этапе планирования процесса и прогнозирования результата организации	Участие сотрудников в самооценке организации, повышение доли сотрудников, удовлетворенных своей деятельностью по выполнению общих задач	ежегодно	Заведующий Старшие воспитатели
	повышение качества процесса управления деятельностью организации, принятых по инициативе сотрудников	Внедрение инновационных форм работы в профессиональную деятельность, повышение профессиональной компетентности через взаимодействие с социальными партнерами	постоянно	Заведующий Старшие воспитатели
	повышение качества процесса управления деятельностью, принятых по инициативе общественных объединений, сотрудничающих с организацией	Привлечение представителей общественных объединений, государственных и муниципальных организаций-партнёров, в рамках преемственности	постоянно	Заведующий Старшие воспитатели
Продуктивность процесса предоставления услуг	Учет индивидуальных особенностей потребителя	Проведение мониторинга потребителей услуг с целью учёта индивидуальных особых потребностей клиентов	2 раза в год (сентябрь, май)	Заведующий Старшие воспитатели
		Повышение профессиональной компетентности педагогов для выстраивания индивидуальных маршрутов воспитанникам	постоянно	Заведующий Старшие воспитатели
	Введение дополнительных образовательных услуг на платной основе по запросам потребителей	Разработка перечня услуг (на платной основе) востребованных потребителями.	2022-2025	Заведующий Старшие воспитатели
Востребованность организации в местном сообществе	Обновление внутренней системы оценки качества с учетом законодательства и результатов независимой оценки	Обновление НПА, локальных актов МДОУ	2022 и по мере необходимости	Заведующий Зам. зав. по АХР Старшие воспитатели

	качества			
	Развитие партнерских отношений с организациями, на основании соглашений и договоров	Привлечение социальных партнеров к развитию инновационной деятельности организации	постоянно	Заведующий Старшие воспитатели
	Организация мероприятий для местного сообщества, не представленных как услуга, в которых МДОУ «Детский сад № 74» выступает организатором/со- организатором	Увеличение числа мероприятий, событий для местного сообщества	постоянно	Заведующий Старшие воспитатели
	Создание условий для реализации деятельности и расширения спектра услуг, повышение качества их осуществления и развитие современных технологий, методов на различных уровнях.	Увеличение доли сотрудников и участников образовательного процесса, участвующих в событиях различного уровня.	постоянно	Заведующий Старшие воспитатели
Востребованность организации на региональном, федеральном и международном уровне	Участие сотрудников организации в событиях различного уровня с целью распространения опыта работы организации.	Увеличение доли сотрудников, участвующих в распространении опыта в событиях различного уровня	постоянно	Заведующий Старшие воспитатели
	Создание условий для реализации деятельности и расширение спектра услуг, повышения качества их осуществления и развитие современных технологий, методов на различных уровнях.	Увеличение доли сотрудников и участников образовательного процесса, участвующих в событиях различного уровня	постоянно	Заведующий Старшие воспитатели
Кадровая политика	Проведение самообследования по вопросам оценки условий введения ФГОС ДО в соответствии с требованиями к качеству услуг дошкольного	Аналитические материалы по результатам мониторинга условий реализации ФГОС ДО	ежегодно	Заведующий Старшие воспитатели

	образования			
	Обеспечение повышения квалификации руководителя и педагогов МДОУ по вопросам ФГОС ДО	План-график повышения квалификации для руководящих и педагогических работников	2022-2027	Старшие воспитатели
	Составление индивидуальных перспективных планов повышения компетентности педагогических работников по вопросам ФГОС ДО	Индивидуальные планы педагогов, материалы самообразования	постоянно	Заведующий Старшие воспитатели
	Проведение мероприятий по информированию педагогических работников о содержании принятых профессиональных стандартов в сфере образования, этапах их введения и о нормативно-правовых документах	Внедрение профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог»	2022-2025	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Создание условий для повышения компетенций коллектива и участников отношений по развитию творческого потенциала, способствующего успешной самореализации организации в социуме, для получателей услуг и участников отношений, желающих получать такие услуги в рамках одного вида на базе одной организации.
- Внедрение в практику проектов, программ и услуг, осуществляемых совместно с организациями – партнерами.
- Укомплектованность ДОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами; достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования.

Социальный эффект:

Повышение качества образовательной деятельности в учреждении и престижа МДОУ в социальном окружении и профессиональном сообществе, высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в МДОУ.

Возможные риски:

- Инертность сотрудников ДОУ, родителей воспитанников. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.
- Неверный выбор приоритетов развития детского сада.

- Изменение штатного расписания учреждения в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.
- Повышение количества педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования

2. Проект: «Познавательное и речевое развитие»

Проблема:

- Увеличение количества детей ОВЗ.
- Проблемы и трудности работы с детьми ОВЗ, посещающими группу компенсирующей направленности и общеразвивающие группы ДОУ у педагогов.
- Недостаточное участие родителей воспитанников в воспитательно-образовательном процессе познавательного и речевого направления развития.

Цель: Развитие познавательной активности, расширение знаний о социальном и предметном мире, мире природы, посредством совершенствования всех сторон речи детей, активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе познавательного и речевого направления развития.

Задачи:

- Создание условий для познавательного и речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО: повышение компетентности педагогических кадров по вопросам применения современных форм, методов, технологий, совершенствование характера взаимодействия с детьми и родителями; создание развивающей предметно-пространственной среды; мотивация и естественное включение семьи в совместную деятельность;
- Привлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, ориентированного на интересы и его возможности, учитывающего психическое и физическое здоровье;
- Расширение круга социального партнерства;
- Гармонизация отношений всех участников образовательного процесса.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполнения	Механизмы привлечения трудовых и материальных ресурсов	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка и корректировка документации: Образовательная программа ДОУ, Рабочие программы ДОУ, Годовой план работы ДОУ, план контрольных мероприятий, план – график повышения квалификации педагогов и др.	2022-2025	Без финансирования	Старшие воспитатели, специалисты ДОУ
2.	Развитие партнерских отношений с организациями города.	2022-2025	Без финансирования	Заведующий, старшие

				воспитатели специалисты.
3.	Посещение, участие, организация семинаров, вебинаров познавательного и речевого цикла.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
4.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах.	В соответствии с планом-графиком	Бюджет, внебюджет	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
5.	Обновление предметно-пространственной среды в соответствии с принципами ФГОС ДО, направленными на речевое развитие, развитие познавательной активности детей.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
6.	Контрольные мероприятия, смотры-конкурсы в ДОУ по созданию условий в группах для познавательно-речевого развития детей (в том числе детей ОВЗ).	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
7.	Организация работы Консилиума по выявлению и корректировке работы с детьми ОВЗ, консультативной помощи родителям таких детей.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
8.	Организация проектной деятельности в соответствии с Годовым планом работы ДОУ и периодами комплексно-тематического планирования работы.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
9.	Создание методической копилки «Передовой педагогический опыт педагогов ДОУ».	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
10.	Представление опыта работы педагогов и Учреждения в целом по познавательно-речевому развитию на разных уровнях.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
11.	Участие в городских, республиканских конкурсах, фестивалях, представлениях познавательного и речевого цикла.	Ежегодно	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
12.	Информационная открытость о проводимых мероприятиях познавательного и речевого цикла в ДОУ для родителей воспитанников (официальный сайт, группа Вконтакте, открытые мероприятия, родительские собрания и др.)	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
13.	Привлечение родителей воспитанников к участию в организации мероприятий познавательного и речевого развития.	2022-2025	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ

14.	Применение цифровых образовательных технологий (ноутбуки, мультипроектор, цифровой фотоаппарат и др.) для организации работы познавательного и речевого цикла.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
15.	Контроль	По плану	Без финансирования	Старшие воспитатели

Ожидаемый продукт:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Работа организации в режиме открытого пространства. Устойчивые, взаимовыгодные условия партнерства в социуме.
- Создание методической копилки «Передовой педагогический опыт педагогов МДОУ «Детский сад №74» по познавательно-речевому направлению (конспекты НОД, презентации, видеосюжеты, досуги и др.)

Социальный эффект:

Повышение качества образовательной деятельности в учреждении; удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДОУ.

Возможные риски:

- смена педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме;
- формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках проекта;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представлять опыт своей работы.

3. Проект «Безопасный детский сад»

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности, планом комплексной безопасности всех участников образовательного процесса.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по следующим направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей в здании и на прилегающей к ДОУ территории установлена тревожно-вызывная сигнализация (брелок и стационарная кнопка) (ФГКУ «Отдел вневедомственной охраны МВД по РК» «Росгвардия»), противопожарная сигнализация (ООО «Карелспецавтоматика»). В учреждении имеются первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных

выходов. В здании размещены информационные стенды, планы эвакуации. С сотрудниками и воспитанниками систематически проводятся мероприятия по противопожарной, антитеррористической безопасности.

Территория участка вокруг здания ограждена забором. Вход и въезд на территорию ДОУ оборудован закрывающимися на замок калиткой и воротами. В настоящее время состояние ограждения требует замены в пределах 65 % на территории здания детского сада, расположенного на улице Профсоюзов, 13

Каждая группа имеет возможность гулять на своей территории. Участки оборудованы спортивными сооружениями, песочницами, имеются зеленые насаждения. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены тентовые навесы (в количестве 12 тентовых навесов на территории детского сада, расположенного на улице Боровая, 22; и 3 тентовых навеса на территории детского сада, расположенного на улице Профсоюзов, 13). Необходима установка 1 теневого навеса на территории здания детского сада, расположенного на улице Боровой, д.22 и 3 тентовых навеса – на улице Профсоюзов, д.13.

В ДОУ соблюдаются правила охраны труда. Сотрудники регулярно проходят обучение, инструктажи по технике безопасности.

Здание ДОУ оборудовано системой центрального отопления и вентиляции, централизованными системами холодного водоснабжения, горячего водоснабжения, канализации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к общественным зданиям и сооружениям. Для подачи горячей воды в летнее время установлены бойлеры.

В 4 группах здания МДОУ «Детский сад № 74», расположенного на улице Профсоюзов, д. 13, согласно типовому проекту 1953 года, нет спальных помещений. Сон детей организуется в групповых помещениях с использованием трехуровневых кроватей-трансформеров с жестким ложем.

В здании нет отдельных помещений для организации двигательной активности детей на музыкальных и физкультурных занятиях.

Уличные игровые площадки оборудованы различными игровыми постройками. На территории МДОУ отсутствует специально оборудованная спортивная площадка для проведения физкультурных занятий и досугов.

Общее санитарно-гигиеническое состояние здания и территории учреждения соответствует требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В 13 группах здания МДОУ «Детский сад № 74», расположенного на улице Боровая, д. 22, сон детей организуется в отдельных помещениях с использованием индивидуальных детских кроватей с жестким ложем.

В здании имеется музыкальный зал и физкультурный зал со всем необходимым оборудованием для организации двигательной активности детей и проведения музыкальных и физкультурных занятий.

Уличные игровые площадки МДОУ оборудованы различными игровыми постройками. На территории ДОУ имеется специально организованная спортивная площадка для проведения физкультурных занятий и досугов.

Общее санитарно-гигиеническое состояние здания и территории учреждения соответствует Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа. В течение всего учебного года совместно с воспитанниками проводятся учения (тренировки) по правилам поведения в ЧС, занятия и беседы по профилактике возникновения ЧС.

Проблема:

- 1) Здание на ул. Профсоюзов, д.13

- требуется ремонт ограждения и капитальный ремонт инженерных систем (водоснабжения, водоотведения);
- требуется установка системы видеонаблюдения;
- требуется установка 3 теневых навесов;
- нет условий для полноценного физического развития детей в соответствии с современными требованиями

2) Здание на ул. Боровая, д.22

- требуется установка 1 теневого навеса

Цель: Совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной среды МДОУ.

Задачи:

- Организовать ремонт ограждения (здание на ул. Профсоюзов, 13) в соответствии с требованиями СанПиН;
- Организовать ремонт инженерных систем (здание на ул. Профсоюзов, 13);
- Создать специально оборудованную спортивную площадку для организации двигательной активности детей и проведения занятий по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО (здание на ул. Профсоюзов, 13);
- Установить 4 теневых навеса для организации прогулки и образовательной деятельности на улице для детей дошкольного возраста;
- Совершенствовать методическую службу МДОУ для консультативной, методической поддержки по вопросам безопасности всех участников образовательного процесса;
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива МДОУ и родителей для выполнения требований к содержанию и созданию условий осуществления образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта	Ожидаемый результат	Этапы, сроки выполнения	Механизмы привлечения трудовых и материальных ресурсов	
				Источник финансирования	Исполнители
1	Обращение в управление образования комитета социального развития, Министерство образования и спорта Республики Карелия	Установка спортивной площадки	2022-2027	Местный бюджет, благотворительная помощь, грант	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
2	Ремонт ограждения (здание по ул. Профсоюзов, д.13)	Соответствие объекта требованиям антитеррористической защищенности	2022-2027	Местный, региональный бюджет	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР
4	Установка теневых навесов	Соответствие требованиям СанПиН	2022-2027	Местный, региональный бюджет	Заведующий, Заместитель

					заведующего по АХР
--	--	--	--	--	--------------------

Ожидаемый продукт:

Приведение материально-технической базы и предметно-развивающей среды МДОУ в соответствии с современными требованиями.

Социальный эффект: Повышение качества образовательной деятельности в учреждении; увеличение количества образовательных услуг в МДОУ, востребованных потребителями.

Возможные риски: Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

4. Проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Основной контингент воспитанников МДОУ «Детский сад № 74» составляют дети со II группой здоровья. Воспитанники со II и III группой здоровья – это дети, склонные к заболеваниям органов дыхательной системы, имеющие уплощение свода стопы (плоскостопие), проблемы желудочно-кишечного тракта (гастродуоденит), рекомендации по соблюдению зрительного режима. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительной работы, проведения закаливающих процедур, организации оптимального двигательного режима.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Проблемы:

- Наличие в ДОУ детей с проблемами здоровья.
- Малоподвижный образ жизни связан с развитием компьютеризации и ежедневное применение разнообразных гаджетов как взрослыми, так и детьми дошкольного возраста.
- Недостаточная осведомленность родителей о важности физического воспитания. Неблагоприятная статистика по образу жизни в семье (сниженная активность, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня и т.д.).

Цель: Создание условий для сохранения, укрепления и охраны здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, удовлетворение потребности детей в двигательной активности.

Задачи:

- Приобщение детей к здоровому образу жизни через организованную модель здоровьесбережения в ДОУ;
- Использование современных здоровьесберегающих технологий;
- Повышение здоровьесберегающей компетентности всех участников образовательного процесса;
- Создание единого воспитательно – образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполнения	Механизмы привлечения трудовых и материальных ресурсов	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Соблюдение режима двигательной активности воспитанников в ДОУ.	Ежедневно	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
2.	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Ежедневно	Без финансирования	Заведующий. Старшие воспитатели, педагоги
3.	Реализация программы «Разговор о правильном питании»	Учебный год	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги подгот. гр.
4.	Изучение программ, инноваций, совершенствование применения используемых здоровьесберегающих технологий.	2022-2025	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
5.	Участие в городских, республиканских конкурсах, соревнованиях.	Ежегодно	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
6.	Организация и проведение с детьми мероприятий валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2022-2025 в соответствии с годовым планом	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
7.	Организация семинаров, индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, Инструктор по физической культуре
8.	Посещение, участие в городских семинарах, вебинаров физического направления развития.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
9.	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах.	В соответствии с планом-графиком	Бюджет, внебюджет	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
10.	Разработка и реализация проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2020-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
11.	Создание методической копилки «Передовой педагогический опыт» по физическому развитию в ДОУ.	Постоянно	Без финансирования	Старшие воспитатели
12.	Оборудование спортивной площадки для проведения физкультурных занятий	2022-2027	Местный бюджет, благотворительная помощь, грант	Заведующий, зам. зав. по АХР
13.	Пополнение и обновление материально-технической базы	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели,

	центров физического развития в групповых помещениях.			педагоги
14.	Вовлечение родителей в работу по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
15.	Информирование общественности о ходе здоровьесберегающей деятельности и её результатах.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагоги
16.	Контроль	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, Инструктор по физической культуре

Ожидаемый продукт:

- Работа организации в режиме открытого пространства.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Формирование у воспитанников осознанной потребности в здоровом образе жизни.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Вовлечение родителей в единое пространство «семья-детский сад».

Социальный эффект:

Повышение качества образовательной деятельности в учреждении; удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг в ДООУ.

Возможные риски:

- Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, нежелание родителей участвовать в мероприятиях проекта.
- Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

5. Проект инклюзивного образования в ДООУ «Растем вместе»

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на образование в настоящее время рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход за детьми и заботу о них, так и процессы воспитания, обучения, формирования необходимых жизненных навыков, развития личности и способностей, коррекции отклонений в развитии. Включение детей с особенностями развития в образовательный процесс ДООУ должно изменить, прежде всего, установки взрослых: ведь особенности есть у всех детей. При этом возникают следующие вопросы: как соединить в педагогической деятельности требования дошкольной программы и особенности детей, которые должны ее освоить; как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка и при тематическом планировании работы в группе? Как сделать качественным образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуальных различий?

Ответы на эти вопросы формируют новый подход к образованию. Меняется педагогика в целом, она становится включающей (инклюзивной), не только в том, что дети с ОВЗ должны быть включены в уже выстроенный процесс передачи знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует изменения образовательной ситуации. В создание новых форм и способов

взаимодействия детей и взрослых включаются все участники образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), дети, администрация), так как инклюзивное образование требует постоянного творческого вклада от каждого.

Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организации коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении. Реализация задач сопровождения детей с отклонениями в развитии, как указывалось выше, возможна только при условии создания единой “команды”, ориентированной на совместное достижение цели. Организация совместной координированной работы специалистов с учетом специфики профессиональной деятельности обеспечивает комплексный подход к преодолению нарушений у детей с ОВЗ.

Проблемы:

— В МДОУ «Детский сад №74» необходимо совершенствовать и корректировать работу психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, детей-инвалидов, посещающих общеобразовательные группы ДОУ;

— Необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей с особенностями развития и детей-инвалидов.

Цель: Обеспечение условий в ДОУ для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития (ОВЗ) по адаптированным образовательным программам, а также обеспечение условий для детей-инвалидов.

Задачи:

— Своевременно вносить изменения в локальные акты по организации и содержанию инклюзивного образования в ДОУ, предусматривающие различные степени интеграции (полную, комбинированную) в соответствии с современными требованиями и изменяющимися условиями МДОУ «Детский сад № 74»;

— Систематизировать, модифицировать и апробировать систему диагностического инструментария раннего выявления и коррекции речевых нарушений у воспитанников ДОУ;

— Совершенствовать работу службы психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ и детей-инвалидов;

— Создать наиболее оптимальные условия для коррекции и компенсации недостатков в развитии детей с ОВЗ;

— Совершенствовать материально-техническую базу для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

	Мероприятия проекта	Этапы, сроки выполнения	Механизмы привлечения трудовых и материальных ресурсов	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Выявление уровня и обеспечение достаточной готовности педагогов к инновационной деятельности (мотивационный, методологический, теоретический, психологический и практический компонент готовности);	2022г.	Без финансирования	Старшие воспитатели
2	Разработка системы контроля	2022г.	Без финансирования	Старшие воспитатели

3	Прогнозирование результатов	2022 г.	Без финансирования	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
4	Планирование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и целостного педагогического процесса ДОУ.	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
5	Совершенствование модели целостного логопедического и коррекционного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	2022-2025	Без финансирования	Старшие воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог
6	Обеспечение и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе ДОУ	2022-2027	Без финансирования	Старшие воспитатели, педагог-психолог
7	Совершенствование предметно-развивающей среды	2022-2027	Бюджет, внебюджет	Заведующий, зам. зав. по АХР, старшие воспитатели, педагоги
8	Повышение квалификации педагогов, посещение семинаров, конференций по инклюзивному образованию детей.	2022-2027	Бюджет, внебюджет	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
9	Анализ результатов деятельности	2027г.	Без финансирования	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты ДОУ
10	Совершенствовать систему поощрения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2022-2027	Без финансирования	Заведующий, старшие воспитатели

Ожидаемый продукт:

— Дети с ОВЗ и дети-инвалиды будут включены в образовательный процесс, адаптированы и приняты детской группой. Будут с желанием посещать образовательное учреждение и покажут положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), а также получат помощь и поддержку в овладении адаптированной образовательной программой и основной образовательной программой.

— Педагоги детского сада будут:

- принимать политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;
- реализовывать инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимать участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития;
- эффективно взаимодействовать с родителями, координаторами по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;
- иметь положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;
- иметь информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его и активно их использовать в профессиональной деятельности.

Возможные риски:

- Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость работы ДООУ;
- Незаинтересованность родителей (законных представителей) в совместной работе с ДООУ по развитию своего ребенка;
- Обновление педагогического коллектива, приход новых сотрудников, не готовых работать с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

VII. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МДООУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода реализации Программы.

Показатель	методики	сроки проведения	ответственные
1	2	3	4
1 . Управление качеством образования			
Востребованность организации на окружном, муниципальном, региональном и федеральном уровне	анализ работы: доля воспитанников, принявших участие в мероприятиях (конкурсах, соревнованиях и др. муниципального, республиканского, регионального, межрегионального, федерального и международного уровней), в общей численности воспитанников	1 раз в квартал (Показатели эффективности деятельности руководителя) 1 раз в год (Показатели эффективности деятельности учреждения)	Заведующий Старшие воспитатели
Организация внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	Самообследование организации, аналитические материалы по результатам мониторинга условий реализации ФГОС ДО	1 раз в год	Заведующий Старшие воспитатели
Создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров образовательной организации	анализ работы: количество педагогических работников образовательной организации – участников, победителей, призеров конкурсов на муниципальном, республиканском, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях за отчетный период, участников конференций, семинаров, имеющих публикации и т.п.	1 раз в квартал (Показатели эффективности деятельности руководителя) 1 раз в год (Показатели эффективности деятельности учреждения)	Заведующий Старшие воспитатели

Внедрение системы оценки эффективности деятельности педагогических работников и других категорий работников.	анализ работы: доля работников, переведенных на трудовой договор в форме «эффективного контракта» за отчетный период от общей численности работников, %	1 раз в квартал (Показатели эффективности деятельности руководителя) 1 раз в год (Показатели эффективности деятельности учреждения)	Заведующий Старшие воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогов	оперативный, тематический контроль	постоянно в соответствии Годовым планом работы ДООУ	Старшие воспитатели
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемой услуги	анкетирование	2 раза в год	Заведующий Старшие воспитатели
2.Создание условий для организации воспитательно-образовательной деятельности			
Состояние воспитательно-образовательной среды	Самообследование организации	1 раз в год	Заведующий
Активность всех участников образовательного процесса	анализ работы за год: количество мероприятий, событий для местного сообщества	1 раз в год	Заведующий Старшие воспитатели
Использование педагогами инновационных форм деятельности, применение цифровых образовательных технологий, проектной деятельности и т.п.	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старшие воспитатели
Повышение компетентности педагогов в реализации внедрения ФГОС ДО	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старшие воспитатели
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Курсы повышения квалификации, посещение семинаров, конференций, мастер-классов и т.п.	постоянно, в соответствии с планом	Старшие воспитатели
3.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников			
Повышение компетентности воспитанников в вопросах охраны здоровья	НОД с детьми, беседы, консультации с родителями воспитанников	постоянно	Старшие воспитатели

Охрана здоровья воспитанников	соблюдение режима двигательной активности, питания, использование здоровьесберегающих технологий	постоянно	Старшие воспитатели
Организация просвещения родителей	совместные мероприятия, участие в конкурсах, родительские собрания	постоянно	Старшие воспитатели
Совершенствование материально-технической базы центров физического развития	по мере финансирования	1 раз в год	Заведующий, старшие воспитатели
Совершенствование службы сопровождения детей ОВЗ и детей-инвалидов	Корректировка планов работы и адаптированных программ	По мере необходимости	Старшие воспитатели, специалисты ДОУ
4. Безопасность ДОУ			
Соблюдение требований СанПиН, пожарной, антитеррористической безопасности	отсутствие предписаний надзорных органов, административный контроль	постоянно	Заведующий, заместитель заведующего по АХР
Организация и проведение ремонтных работ	административный контроль	постоянно	Заведующий

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МДОУ «Детский сад № 74» является одним из основных документов дошкольного учреждения, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу Программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.